

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad De Odontología Mexicali, Facultad De Odontología Tijuana, CISALUD Valle De Las Palmas
- 2. Programa Educativo:** Cirujano Dentista
- 3. Plan de Estudios:** 2010-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Odontología preventiva
- 5. Clave:** 12379
- 6. HC:** 02 **HL:** 01 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna



Equipo de diseño de PUA

CDE Ana Sofía Álvarez Ocampo
MC Betsabé De La Cruz Corona
Dra. Lucrecia Arzamendi Cepeda
CDE Natividad Valenzuela Grano
MC Irma Irene Zorrilla Martínez
CDEO. Tely Adriana Soto Castro

Fecha: 23 de enero de 2020

Firma

Vo.Bo. de subdirector(es) de
Unidad(es) Académica(s)
Dr. Gilberto Valenzuela Vázquez
Dr. Julio García Briones
Dra. Verónica González Torres

Firma

I. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de odontología preventiva se encuentra ubicada en la etapa básica, y corresponde al área de conocimiento de integración social y humanística.

En esta unidad se analizan los conceptos actuales de la prevención en ciencias de la salud con énfasis en los relacionados con la práctica odontológica en busca de promover en la población estilos de vida saludable

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios y técnicas de la prevención en sus diferentes niveles, mediante la elaboración de un programa preventivo orientado hacia la odontología preventiva, con base en las características de las principales enfermedades bucales, que le permita orientar con responsabilidad y calidad humana al paciente en busca de mantener la salud y calidad de vida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
11 MARZO 2020

REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TLIJUANA

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Portafolio de evidencias: Elabora y entrega un programa de prevención en odontología donde aplique los conocimientos y habilidades en la educación para la salud, enfocado en la aplicación de los cinco niveles de prevención.

La presentación del trabajo podrá realizarse en formato electrónico o impreso y reporte de prácticas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA PREVENTIVA

Competencia:

Identificar los conceptos básicos de salud y enfermedad, su correlación con la odontología preventiva, desde la visión de los principales teóricos de la prevención, para justificar su aplicación en las técnicas y medios de la educación en la salud oral, estableciendo con sentido de responsabilidad y compromiso en las estrategias de prevención ante el paciente en su práctica profesional.

Contenido:**Duración:** 8 horas**TEMA 1. Generalidades de la odontología preventiva**

- 1.1 Definición e importancia
- 1.2 Relación con otras disciplinas
- 1.3 Diferencias de la medicina curativa y preventiva
- 1.4 Norma 013. SSA2-2015 (Apéndice normativo A)

TEMA 2. Salud y enfermedad

- 2.1 Definiciones
- 2.2 Salud bucal
- 2.3 Disciplinas relacionada con la salud

TEMA 3. Educación para la salud oral

- 3.1 Educación directa e indirecta
- 3.2 Medios para transmitir educación
- 3.3 Características e implementación de programas educativos
- 3.4 El educador en la educación para la salud

TEMA 4. Niveles de prevención de Leavell y Clark y su aplicación

- 4.1 Promoción de la salud
- 4.2 Protección específica
- 4.3 Diagnóstico y tratamiento oportuno
- 4.4 limitación del daño
- 4.5 rehabilitación del individuo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020
REGISTRAD**O**
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

UNIDAD II. BIOPELÍCULA DENTAL

Competencia:

Identificar los conceptos básicos de las biopelículas en la cavidad oral así como su detección temprana, acción microbiana, a partir de los referentes teóricos de la microbiología de vanguardia y sus fases de desarrollo, para que le permita al alumno conocer y aplicar medidas de prevención en el paciente, con aplicación ética en su práctica profesional.

Contenido:

Duración: 4 horas

TEMA 1. Biopelícula Dental

- 1.1 Definición
- 1.2 Composición
- 1.3 Localización
- 1.4 Mecanismo de formación y desarrollo
- 1.5 Microbiología del biofilm
- 1.6 Factores etiológicos
- 1.7 Factores inherentes y metabolismo
- 1.8 Detección de biofilm dental

TEMA 2. Saliva

- 2.1 Composición
- 2.2 Capacidad tampón
- 2.3 Función glandular, estimulada y en reposos
- 2.4 Ph salival

TEMA 3. Oficios y profesiones que tienen que tienen repercusiones en la boca

- 3.1 Sopladores de vidrio
- 3.2 Carpinteros, costureras, pescadores
- 3.3 Trabajadores en industrias donde se utiliza plomo
- 3.4 Instrumentos musicales de viento
- 3.5 Deportistas
- 3.6 Panaderos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020
REGISTRAD
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

UNIDAD III. APLICACIÓN DE LA ODONTOLOGÍA PREVENTIVA

Competencia:

Analizar las alternativas de prevención mayormente utilizadas en odontología preventiva, con base en el modelo preventivo de Leavell y Clark en busca de conservar la salud o la intervención temprana de las afecciones del sistema masticatorio, logrando en sus pacientes mantener un estado de salud óptimo y calidad de vida.

Contenido:

Duración: 9horas

TEMA 1: Aseo bucal

- 1.1 Introducción
- 1.2 Cepillado dental
- 1.3 Generalidades de las técnicas de cepillado
 - 1.3.1 Técnica de Bass o rotación
 - 1.3.2 Técnica según la OMS
- 1.4 Cepillo lingual
- 1.5 Hilo dental
- 1.6 Dentífricos
- 1.7 Aseo bucal en desdentados

TEMA 2. Principios de nutrición y relación con caries dental

- 2.1 Introducción
- 2.2 Definición
- 2.3 Diferencias entre alimentos y nutrientes
- 2.4 Elementos nutritivos (grupo básico)
- 2.5 Categoría básica (lácteos, carnes, vegetales, frutas y cereales)
- 2.6 Alimentación cariogénica
- 2.7 Alimentación anticariógena

TEMA 3. Flúor en prevención de caries

- 3.1 Barniz de flúor
- 3.2 Clasificación
- 3.3 Mecanismo de acción, absorción, distribución y excreción.
- 3.4 Vehículos de incorporación del flúor: naturales y artificiales
- 3.5 Toxicología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020
REGISTRAD**O**
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

TEMA 4. Selladores de foseetas y fisuras

4.1 Historia

4.2 Importancia en la prevención

4.3 Características de los materiales

4.4 Clasificación de selladores

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020
REGISTRAD**O**

DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

UNIDAD IV. ENFERMEDADES BUCALES

Competencia:

Identificar las enfermedades bucales más frecuentes, para aplicar los programas de prevención específicos con enfoque individual y comunitario, como prevención y diagnóstico temprano en busca de preservar la vida, en un ambiente de armonía en el aula entre docentes y alumnos.

Contenido:

Duración: 7 horas

TEMA 1. Caries dental

- 1.1 Definición
- 1.2 Clasificación
- 1.3 Etiología
- 1.4 Teoría sobre la formación de la caries
- 1.5 Niveles de prevención y aplicación de la caries dental

TEMA 2. Enfermedad periodontal

- 2.1 Definición
- 2.2 Etiología
- 2.3 Gingivitis
- 2.4 Periodontitis
- 2.5 Factores locales y generales
- 2.6 Incidencia de la enfermedad periodontal
- 2.7 Secuelas de las periodontopatías

TEMA 3. Fluorosis

- 3.1 Definición
- 3.2 Etiología
- 3.3 Clasificación
- 3.4 Fluorosis como problema de salud pública

TEMA 4. Cáncer oral

- 4.1 Generalidades sobre etiología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020
REGISTRAD
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

- 4.2 Necesidad de un diagnóstico precoz
- 4.3 Educación pública sobre detección de cáncer
- 4.4 Factores intrínsecos
- 4.5 Factores extrínsecos

TEMA 5. Maloclusión

- 5.1 Definición
- 5.2 Factores etiológicos de la maloclusión
- 3.3 Importancia de la prevención
- 3.4 Medidas preventivas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020

REGISTRAD
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

UNIDAD V. ODONTOLOGÍA MÍNIMAMENTE INVASIVA

Competencia:

Analizar los conceptos de la odontología mínimamente invasiva desde la filosofía y protocolos de prevención para preservar la estructura dental y restablecer la salud bucal con visión innovadora de la odontología con enfoque humanitario hacia la población.

Contenido:

Duración: 5 horas

TEMA 1. Definición y conceptos de odontología mínimamente invasiva

- 1.1 Técnicas de preparación atraumática
- 1.2 Selladores de foseetas y fisuras
- 1.3 Técnicas de remineralización e infiltración dentaria
- 1.4 Materiales en odontología mínimamente invasiva

TEMA 2. Planes de tratamiento en odontología mínimamente invasiva

- 2.1 Primer fase diagnóstico precoz
- 2.2 Segunda fase prevención
- 2.3 Tercera fase restauración
- 2.4 Cuarta fase control y seguimiento

TEMA 3. Índices orales

- 3.1 Índice CPOD y ceod
- 3.2 Índice ICDAS
- 3.3 Índice fluorosis
- 3.4 Índice placa IHOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020
REGISTRAD
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
	Conoce la cédula de encuadre y se integran en equipos	Recibe clase encuadre para trabajar durante el semestre	computadora	1
1	Discutir los conceptos básicos de odontología preventiva mediante la elaboración de material hacia la comunidad para su correlación con la problemática actual con ambiente cordial entre sus compañeros.	Reunión en equipos y discusión de los conceptos previamente vistos en clase.		1
2	Seleccionar el tema con base a las principales problemáticas de salud con el propósito de buscar estrategias de intervención.	Selección del tema de acuerdo a la edad del grupo, a quien va dirigido la educación en su programa de intervención.		Bibliografía
3	Investigar la bibliografía mediante base de datos electrónicos y biblioteca para la elaboración de guion literario de acuerdo al tema asignado	Investigación del tema seleccionado en fuentes bibliográficas y referentes electrónicos.	Internet/bibliografía	1
4	Investigar la bibliografía para la elaboración de guión literario de acuerdo al tema asignado	Revisión de contenido de guión literario escrito impreso	Computadora	1
UNIDAD II				
5	Identificar el biofilm dental basada en la inspección de la cavidad bucal para aplicar la adecuada técnica de cepillado.	Utilizando diferentes reveladores de placa la identificación de biofilm dental tiene como objetivo evaluar la eficacia de la técnica de cepillado.	Indumentaria de protección, agentes reveladores de placa, instrumental básico, hoja de odontograma, pasta dental y cepillo.	1

6	Detectar el PH Salival con tiras reactivas y CTR bacteria con el fin de cuantificar los valores existentes y determinar factores de riesgo, aplicando los conceptos del manual de buenas prácticas de laboratorio.	Identifica el ph salival para clasificar a cada paciente de acuerdo a su susceptibilidad a caries.	Indumentaria de protección, tiras de ph salival y CTR bacteria.	1
UNIDAD III				
7	Identificar los referentes bibliográficos e imágenes de apoyo para la elaboración de material educativo a través de la consulta en diferentes fuentes confiables, reconocimiento las fuentes de origen.	Selección de imágenes relacionadas con los tópicos descritos en el guion técnico y literario.	Guion literario, guion técnico imágenes, equipo informático	1
8	Investigar los auxiliares de higiene oral de vanguardia para seguir el protocolo de prevención que será utilizado en la práctica clínica de odontología preventiva.	Identificar la clasificación, composición, indicaciones y contraindicaciones de los auxiliares de higiene oral.	Documento escrito	1
9	Diseñar en diferentes formatos material de odontología preventiva que permita la atención de problemas potenciales o vigentes de salud bucal considerando el respeto al derecho a la salud de la población.	Seleccionar música, y grabación de voz (pulsación de la grabación)	Equipo de sonido y guión técnico	1
10	Aplicar el protocolo de barniz de flúor con el fin de seguir el esquema de prevención de salud bucodental, siguiendo los conceptos del manual de buenas prácticas de laboratorio.	Aplicará el barniz de flúor, siguiendo el protocolo de prevención.	indumentaria de protección, barniz de flúor.	2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO
11 MARZO 2020
REGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

UNIDAD IV				
11	Detectar normalidades y anomalías de la cavidad con la inspección de tejidos blandos para el diagnóstico de enfermedades bucales, aplicando los conceptos del manual de buenas prácticas de laboratorio.	Identificar las diferentes enfermedades bucales (caries, enfermedad periodontal, fluorosis, maloclusiones y cáncer oral).	computadora, cañón. indumentaria de protección, instrumental básico.	1
UNIDAD V				
12	Investigar los materiales de mínima invasión de vanguardia para seguir el protocolo de prevención que será utilizado en la práctica clínica de odontología preventiva.	Identificación y discusión del impacto de los diferentes materiales de mínima invasión y su aplicación en la práctica clínica.	indumentaria de protección, instrumental básico.	1
13	Realizar actividad de campo utilizando los materiales educativos desarrollados en un escenario real con el propósito de promover en la educación estilos de vida saludable con respeto y empatía.	Se selecciona escenario y tipo de población para la impartición de la experiencia educativa en prevención.	Pizarrón, proyector, equipo de cómputo y bibliografía.	2

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El profesor será guía y moderador, permitiendo la discusión dentro del grupo

Estrategia de aprendizaje (alumno)

El alumno será receptor crítico. Se organizará para trabajar en pequeños grupos para exponer algunos temas y discutir otros.

Portafolio de evidencias: Elabora y entrega un programa de prevención en odontología donde aplique los conocimientos y habilidades en la educación para la salud, enfocado en la aplicación de los cinco niveles de prevención.

La presentación del trabajo podrá realizarse en formato electrónico o impreso.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020

REGISTRAD
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- TEORIA:.....65%
- TALLER Portafolio de evidencias..... 35%

- Total**.....100%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRAD**O**
11 MARZO 2020
REGISTRAD
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Pankhurst C, Coulter W. Prevención y control de enfermedades infecciosas en odontología. México: Manual Moderno; 2017</p> <p>De La Fuente-Hernández J, Sifuentes-Valenzuela MC, María Nieto-Cruz E. Promoción y educación para la salud en odontología. 1ª edición. México Editorial El Manual Moderno, 2014 [clásica]</p> <p>Sala EC, García PB. Odontología Preventiva y Comunitaria: Principios, Métodos y Aplicaciones. Vol 4. ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2013 [clásica]</p> <p>Garduño Ávila M, García-Godoy F, Harris NO. Odontología preventiva primaria (2a. ed.). 2014 [clásica]</p> <p>Higashida Hirose BY. Odontología preventiva [Internet]. 2a ed. McGraw-Hill Interamericana; 2009 [clásica]</p> <p>Coulter WA, Pankhurst CL. Prevención y control de enfermedades infecciosas en odontología. 2017; Available from: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselb&AN=edselb.5307966&site=eds-live</p>	<p>Díaz, F. D. C. A., Velasco, M. D. R. A., & Trujillo, M. D. L. Á. R. Cuestionario sobre conocimientos y prácticas de la prevención en odontólogos: diseño y validación. Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, 7(19); 2019</p> <p>Medina, M. M., Coscarelli, N. Y., Tomas, L. J., Seara, S. E., & Saporitti, F. O. . Enseñanza basada en la problemática social como base de la prevención odontológica. In VI Jornadas de Extensión del Mercosur (UNICEN, Tandil, 24 al 27 de abril de 2018)</p> <p>Redes de datos: biblioteca UABC. http://biblioteca.uabc.mx/index.php/bases-de-datos</p> <p>Blackwell, Medline, Pudmed, Medic Latina, Biological Sciences, Database. Biomedical Reference Collection Comprehensive, Collection, Core Biomedical Editions.</p> <p>Carletto-Körber F. Odontología mínimamente invasiva. Tratamiento restaurador atraumático. 2013. Available from: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.1C3CE603&site=eds-live</p> <p>Velasco-Ortega E, Machuca-Portillo G, Martínez-Sahuquillo Márquez Á, Ríos-Santos JV, Bullon P. Odontología preventiva en el paciente geriátrico. 2016 ; Available from: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.EC9B80B5&site=eds-live</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

X. PERFIL DEL DOCENTE

Para poder ser profesor titular de una unidad de aprendizaje, se requiere:

- Licenciatura Cirujano Dentista
- Preferente Maestría en área de la salud
- Contar con cursos de formación o capacitación docente de manera continua, o en investigación clínica.
- Experiencia docente o de investigación por lo menos de un año.
- Experiencia clínica mínima de 3 años para los especialistas clínicos que apoyen en el área disciplinar.
- Contar con experiencia y disposición para la administración de procesos educativos.
- Tener disposición natural hacia la enseñanza e investigación].

REGISTRADO
11 MARZO 2020
OREGISTRADO
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS TIJUANA